

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №49
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ детским садом №49

_____ Г.Ю. Цветкова
Пр. № 133 -ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
воспитателя средней группы №1
общеразвивающей направленности (4-5лет)
на 2022-2023 учебный год**

Разработала :
Кислова Н.И.,
воспитатель МБДОУ детского сада №49

г. Новочеркасск
2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4	Характеристики особенностей развития детей	4
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	6
1.7	Мониторинг развития детей.	6
2. Содержательный раздел		7
2.1	Описание образовательной деятельности: Образовательная область «Физическое развитие»	7
2.2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	8
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	16
2.6	Описание реализации вариативной части ОП МБДОУ детского сада №49 (программа «Донской подсолнушек» - перспективно-тематические планы работы с детьми, кружков, а так же иные формы, методы и средства реализации данной программы, с учетом возрастных особенностей воспитанников).	21
2.7	Реализация сетевого взаимодействия формы сотрудничества с семьей.	28
3. Организационный раздел		31
3.1	Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.	31
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	31
3.3	Распорядок или режим дня, расписание занятий.	37
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5	Примерное годовое тематическое планирование	40
3.6	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды и др	50
3.7	План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на 2022–2023 учебный год	51
Приложения.		53

1. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №49

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «РАДУГА» под редакцией Т.Н. Гербова, В.В. Доронова, Т.И. Гризик, Е.В. Солошева.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 22.08.2004 №122-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 -13

1.2 Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы.

Цель Программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы:

- определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учётом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников;
 - обеспечение практической реализации требований федерального государственного образовательного стандарта;
 - повышение профессиональной компетентности педагогов.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. При разработке Программы опирались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей средней группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают появляться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок: имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография); владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей; познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов; самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии

произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы; общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его; способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.); имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении; интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях; обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России; психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности; хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

1.7. Мониторинг развития детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», заполненные таблицы позволяют сделать количественный и качественный анализ конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 4-5 лет, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил

ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни через казачьи народные игры.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым,

сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»,

«остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисы — лисят, медведи — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений,

первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме

расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее— короче, шире— уже, выше— ниже, толще— тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности— в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая)— пониже, эта (розовая)— еще ниже, а эта (желтая)— самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой— маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка— круг, платок— квадрат, мяч— шар, окно, дверь— прямо- угольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро— день— вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые

свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том,

что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и

строению зданий (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями.

Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства

музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

2.6. Описание реализации вариативной части ОП МБДОУ детского сада №49 (программа «Донской подсолнушек» - перспективно-тематические планы работы с детьми, кружков, а так же иные формы, методы и средства реализации данной программы, с учетом возрастных особенностей воспитанников).

Работа по использованию регионального компонента в воспитании и образовании дошкольников строится на основе программы по ознакомлению детей с Донским краем «Донской подсолнушек», МБДОУ детский сад № 49, (Г.Н.Калайтанова, Т.И.Агуреева, Г.Ю. Цветкова), 2012 г.; учебно-методическому пособию «Казачий костюм», авт. Т.И. Агуреева, Л.А.Баландина, Г.Ю.Цветкова под ред. И.А.Лыковой, А.Х.Сундуковой, в 2020-2021 учебном году составлен перспективно-тематический план кружка «Донской подсолнушек» (см. Приложение)

Работа по созданию условий по приобщению детей к истории, культуре родного края заключается во:

- включении в образовательный процесс содержания регионального компонента с учетом ООП МБДОУ детского сада №49,
- организации разнообразных форм работы с детьми, по изучению Донского края;
- организации развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- повышении педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам регионального компонента;
- организации сотрудничества с социальными партнерами – Всевеликое Войско Донское.

Содержание регионального компонента реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как части занятий, в совместной и самостоятельной деятельности.

Особенностью программы «Донской подсолнушек» является то, что в основу легли основные подходы казачьей педагогики, а точнее:

- целостное восприятие мира;
- духовно-нравственное воспитание, как основа деятельной и саморазвивающейся личности;
- выработка скорости мышления, и адекватная реакция на внезапно изменившуюся обстановку и появление чего-то нового по принципу: увидел-осознал-сделал
- творческое и целостное освоение казачьей культуры во всех ее великих образцах - сказок, казачьих песен, легенд о славе казачьей, былых походах, битвах и героях, пословиц и поговорок
- это знакомство с традициями и обрядами казаков и вовлечение детей и взрослых в организацию и проведение праздников, состязаний гуляний и досугов по сезонным циклам
- это физическое воспитание, развитие меткости, ловкости
- бережное отношение к своему здоровью, закалка
- подражание образу идеального Казака, на основе которого сложилась вся казачья культура бытия, и воспитания.
- развитие умений детей справляться с собственным страхом в любых его проявлениях. «Не бойся, казак ничего не боится!», «Терпи, казак, атаманом будешь!»
- умение решать все спорные вопросы сообща, учитывая мнение других, справедливость
- умение оказывать помощь всем нуждающимся.

В средней группе основная роль отводится знакомству с бытом праздника, традициями казачьей семьи, в старшей и подготовительной группе - приобщению к здоровому образу жизни, нравственным традициям, духовности.

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

1 блок «Степь-матушка, Дон-батюшка»

Цель: Формировать интерес к природе, знать основные природные зоны Донского края, воспитывать охранное отношение к животному и растительному миру.

Задачи: Познакомить с основными природными зонами Донского края : степь, лес, их своеобразием и особенностями жизни животных и растений в них; понимать необходимость соблюдения правил поведения в природе. Познакомить с основной рекой области – Дон, источнике рыболовства и судоходства казаков. С проблемами настоящего времени, способствовать формированию начала экологического сознания. Продолжать знакомить детей с животными степи и лесостепи (лиса, еж,

хомяк, полевка) Продолжать знакомить детей с птицами нашего края: ворона, галка, грач, цапля, утка-нырок, орел; понимать зависимость внешнего вида животных от среды обитания. Вызвать желание помогать им. Продолжать знакомить с животными лесостепной зоны нашего края :лось, волк, кабан; узнавать и называть животных; познакомить с проблемами животных в настоящее время. с помощью человека, организация заповедников.

Познакомить с основной рекой области – Дон, источнике рыболовства и судоходства. Казаков. С проблемами настоящего времени, способствовать формированию начал экологического сознания. Познакомить с некоторыми лекарственными растениями нашего края: подорожник, чабрец; узнавать и называть их; познакомить с лечебными свойствами растений, правилами из сбора;

2 блок

«Кто мы и откуда?»

История казачества, история Донского края.

Цель: Воспитывать интерес к прошлому нашего края, вызвать желание знакомиться с традициями казаков; Формировать чувство национальной самобытности, стремление сохранить традиции казаков.

Задачи:

Познакомить детей с одеждой казачьей семьи;

Женская – юбка, кираса, шлычка, ладанка, фашонка.

Мужская – гимнастерка, мундир, шаровары, сапоги, шинель, фуражка, папах, пояс, башлык.

Продолжать знакомить детей с жилищем казаков, обстановкой. Воспитывать уважение к тадициям.

Формировать чувство гордости за прошлое родной земли.

Познакомить с основными занятиями казаков – службой;

Воспитывать интерес к традициям своего народа, уважение к старшим ,любовь к родному краю;

Воспитывать милосердие, чувство справедливости, честность, смелость, свойственную предкам.

3 блок

«Культура Дона»

Цель: Формировать интерес к культурному наследию нашего края, русского народа,

Способствовать возрождению традиционной духовной культуры

Задачи: Познакомить детей с малыми формами фольклора ,их своеобразием (пословицы, поговорки)

Продолжать знакомить со сказками казаков, традиционными праздниками (Покров, Святки, Масленица, Сороки, Троица)

Вызвать желание в них участвовать

Продолжать знакомить детей с праздником Покрова;

Расширять знания детей о его основных приметах, занятиях людей в этот период;

Воспитывать уважение к труду старших.

Тематический план проведения совместной деятельности по программе «Донской подсолнушек»

Средняя группа 2022-2023 учебный год

№ п/п	Время проведения	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Предполагаемый результат
1	Сентябрь 1 неделя	«Расскажи о себе»	Создание условий для развития коммуникативных навыков	беседа	Умение детей рассказывать о себе, своих родителях, друзьях, увлечениях

2	Сентябрь 2 неделя	«Экскурсия по ДУ, микрорайону	Создание условий для уточнения и расширения знаний о детском саде и микрорайоне в котором мы живем	Беседа, виртуальная экскурсия	Умение детьми ориентироваться на территории детского сада и микрорайона нашего города
3	Сентябрь 3 неделя	«Солнечная керамика»	Создание условий для ознакомления с народными промыслами нашего края	Беседа, рассматривание предметов семикаракорской керамики, декоративное рисование «узор на салфетке»	Знание детьми народного промысла, знание некоторых элементов росписи (круг, круг с сеточкой, волнистые линии), салфетка
4	Сентябрь 4 неделя	«Степь – матушка»	Создание условий для формирования интереса к природе, знания основных природных зон донского края	беседа	Знание детьми основной природной зоны нашего края – степи, некоторых ее обитателей, бережное отношение у детей к животному и растительному миру
5	Октябрь 1 неделя	«Работа родителей»	Создание условий для уточнения знаний о профессиях родителей и месте их работы	Беседа, виртуальная экскурсия	Знание детьми где и кем работают их родители, чем они занимаются на работе
6	Октябрь 2 неделя	«Покров»	Создание условий для расширения знаний о народных праздниках	развлечение	Знание детьми о народном празднике, знание казачьих песен, поговорок, поговорок
7	Октябрь 3 неделя	«Узор на полосе» по мотивам семикаракорской росписи	Вызвать интерес к созданию ритмичного узора с использованием знакомых элементов	Беседа, виртуальная экскурсия, рисование	Умение детьми располагать узор ритмично, используя уже знакомые элементы
8	Октябрь 4 неделя	«Как у Дона у реки ловят рыбу казаки»	Создание условий для	Беседа, д/и «Угадай кто?»	Знание детьми названий

			ознакомления с названиями рыб, обитающих в Дону, с казачьими блюдами из рыбы	дегустиация казачьего блюда из рыбы	некоторых рыб, обитающих в реке Дон, казачьих народных рецептов
9	Ноябрь 1 неделя	«Красота в нашем доме»	Создание условий для расширения знаний о предметах домашнего обихода в казачьем курене	Беседа, виртуальная экскурсия	Знание детьми предметов домашнего обихода
10	Ноябрь 2 неделя	«Укрась платье» декоративное рисование по мотивам семикаракорской росписи	Создание условий для знакомства с новым элементом семикаракорской росписи - бутоном	Беседа, рассматривание куклы в казачьем костюме, д/и «Сложи узор», рисовние	Умение детьми рисовать новый элемент: бутон, дополнять его более мелкими деталями, выбирать для росписи краски семикаракорской росписи
11	Ноябрь 3 неделя	«Верный друг мой – душенька конь»	Создание условий для расширения знаний о жизни казаков	Беседа, прослушивание казачьих песен	Знание детьми кто был верным другом казака в его военных походах
12	Ноябрь 4 неделя	«Родимой матушки да милее в свете нету»	Создание условий для воспитания любви и уважения к матери	Посиделки с родителями	Дети имеют представление о роли в семье женщины-матери
13	Декабрь 1 неделя	Экскурсия в мини-музей детского сада «Милости просим гости дорогие»	Создание условий для углубления знаний о казачьем доме	экскурсия	Знание детьми предметов интерьера казачьего куреня
14	Декабрь 2 неделя	Декоративное рисование по мотивам семикаракорской росписи «Новогодние игрушки»	Создание условий для изготовления новогодних игрушек по мотивам семикаракорской росписи	рисование	Умение детьми располагать узорна различных формах, используя холодные краски синий и фиолетовый
15	Декабрь 3 неделя	«Животные донского края. Заяц-беляк»	Создание условий для ознакомления с	Беседа, виртуальное наблюдение	Знание детьми внешнего вида, особенностей

			животным донского края – зайцем-беляком		поведения, месте обитания зайца-беляка
16	Декабрь 4 неделя	«Город и Новый год»	Создание условий для вызова положительных эмоций у детей в преддверии Нового года	Беседа,	Создание у детей праздничного настроения в преддверии новогодних праздников
17	Январь 2 неделя	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Создание условий для расширения знаний о народных праздниках	развлечение	Знание детьми народных колядок, песенок, частушек
18	Январь 3 неделя	Декоративное рисование «Морозный узор» по мотивам семикаракорской росписи	Создание условий для изображения зимнего пейзажа по мотивам семикаракорской росписи	рисование	Умение детьми создавать простой сюжетный узор, рисовать зимнее дерево, дополнять узор завитками
19	Январь 4 неделя	«Зимующие птицы – сорока, ворона, голубь»	Создание условий для расширения знаний о зимующих птицах нашего края	Беседа, рассматривание иллюстраций	Знание детьми повадок, внешнего вида сороки, вороны и голубя
20	Февраль 1 неделя	«Знакомство с казачьими пословицами и поговорками»	Создание условий для расширения знаний о пословицах и поговорках донского края	беседа	Знание детьми пословиц и поговорок: «Казак с конем и ночью и днем», «Казак без друзей, что дуб без корней», «Добрый конь не без седока, а казак не без друга»
21	Февраль 2 неделя	Декоративное рисование «Рыбки» по мотивам семикаракорской росписи	Создание условий для украшения блюда «Рыба»	рисование	Умение детьми рисовать рыбу в стиле семикаракорской росписи
22	Февраль 3 неделя	«Лучше нету казаков – молодцов и удалцов»	Создание условий для ознакомления с основным занятием предков – службой»	беседа	Знание детьми быта и военных подвигах казаков

23	Февраль 4 неделя	«Масленица годовая – наша гостюшка дорогая»	Создание условий для расширения знаний о народных праздниках	развлечение	Знание детьми народного праздника - масленица
24	Март 1 неделя	Декоративное рисование «Торт для мамочки»	Создание условий для рисования торта по мотивам семикаракорской росписи	рисование	Рисунок в подарок мамам и бабушкам
25	Март 2 неделя	«Как воспитывали в казачьей семье мальчиков и девочек»	Создание условий для расширения знаний о быте казачьей семьи	беседа	Знание детьми о роли отца-воина, его занятии в мирное время, о женщине-матери труженицы, о воспитании мальчиков и девочек
26	Март 3 неделя	«Сороки»	Создание условий для расширения знаний о празднике прилета птиц	беседа	Знание детьми основных традиций, примет, закличек праздника Сороки
27	Март 4 неделя	«В гостях у Аксины»	Создание условий для развития интереса к устному народному творчеству донского края	Чтение художественной литературы	Знание детьми сказки «Кот и лиса»
28	Апрель 1 неделя	Разучивание народной игры «Наши выше ворота»	Создание условий для формирования знаний о народных играх нашего края	Подвижная игра	Умение детей играть в народную игру
29	Апрель 2 неделя	«Наш город Новочеркасск»	Создание условий для расширения и уточнения знаний о достопримечательностях города Новочеркаска	Беседа, виртуальная экскурсия	Знание детьми основных достопримечательностей нашего города
30	Апрель 3 неделя	«История одежды казачки»	Создание условий для воспитания	Беседа, экскурсия	Знание детьми названий предметов

			интереса к прошлому нашего края, вызвать желание знакомиться с традициями оформления одежды казачек		одежды казачек-зоновка, кираса, завеска, ладонка, шлычка, файшонка, чирики
31	Апрель 4 неделя	Декоративное рисование «Весенний ковер»	Создание условий для рисования цветка лазорика по мотивам семикаракорско й росписи	рисование	рисунок
32	Май 1 неделя	«Праздник Великой Победы»	Создание условий для развития чувства гордости за свой народ-победитель	беседа	Знание детьми основных фактов истории – нападения фашисткой Германии на нашу страну, великие битвы, победе нашего народа
33	Май 2 неделя	«О чем рассказала казачья форма»	Создание условий для формирования стремления сохранять традиции казаков	Беседа, экскурсия	Знание детьми названий элементов мужского костюма – гимнастерка, мундир, шаровары, сапоги, шинель, фуражка, папаха
34	Май 3 неделя	«Донская аптека»	Создание условий для закрепления и расширения знаний о донских лекарственных растениях – подорожнике, малине, ромашке, одуванчике	Беседа, игра	Знание детьми некоторых лекарственных свойствах растений: подорожника, малины, ромашки, одуванчика
35	Май 4 неделя	Декоративное рисование «Панно»	Создание условий для создания коллективного панно по мотивам	Росование	Умение детьми украшать оттенками розового цвета бутоны, составлять

			семикаракорско й росписи		коллективную композицию
--	--	--	-----------------------------	--	----------------------------

2.8. Реализация сетевого взаимодействия, формы сотрудничества с семьей.

Для эффективного решения образовательных задач мы тесно сотрудничаем с учреждениями социального окружения:

1. Детской библиотекой им. З. Космодемьянской

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Месяц	Проводимые мероприятия
сентябрь	1. Папка – передвижка для родителей: «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация: «Роль семьи в образовательном процессе ДООУ при реализации ФГОС.» Цель: привлечение родителей к образовательному процессу. 4. Родительское собрание: «Теперь мы дошколята – старшие ребята». Цель: формировать представления родителей о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста. Познакомить с воспитательно – образовательным процессом в старшей группе.
октябрь	1. Консультации: «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге». 2. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения

	<p>родителями детям 4-5лет».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей. 4. Индивидуальные беседы «Развиваем речь играя». 5. Фотовыставка «Шила платье осень.». 6. Осенний праздник.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Здоровье ребёнка в наших руках». Цель: познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. 2. Беседа «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду». 3. Консультация «Заучивание стихов и потешек с использованием приёмов мнемотехники». Цель: способствовать развитию творческого потенциала родителей, помочь овладеть мнемотехникой. 4. Советы и рекомендации «Развитие связной речи детей 4- 5 лет в детском саду и дома».
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний». 2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой». 3. Консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей старшего дошкольного возраста». Цель: повышение компетентности родителей в области воспитания. 4. Круглый стол «Семейные традиции – важный способ воспитания». 5. Родительское собрание: «Услышьте сердцем голос вашего ребёнка». Цель: показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье; 6. Новогодний праздник.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой». Цель: расширение педагогического кругозора родителей. 2. Фотовыставка «Мир природы интересен». 3. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой». 4. Беседа «Осторожно сосульки», «Осторожно гололед».
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков: «Мой папа». 2. Праздничное поздравление папам (праздник). 3. Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика» 4. Советы и рекомендации «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность». 5. Консультация для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Букет для милой мамочки». 2. Праздник 8 Марта. 3. Папка передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз». 4. Консультация «Математические игры в домашних условиях». <p>Цель : обогатить педагогические знания родителей по ФЭМП у старших дошкольников.</p>

	5. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок и рисунков «Навстречу весне». 2. Беседа «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка». 3. Консультации для родителей: «Талантливые дети – заслуга родителей!». Цель: познакомить родителей воспитанников с признаками одаренности детей, с созданием условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности. 4. Советы и рекомендации: «Вежливость воспитывается вежливостью».
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Наши достижения за год» Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка. 2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» . 3. Родительский лекторий: «В гости к книге всей семьёй». 4. Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома». 5. Папка-передвижка «В лето на велосипеде (дети на дорогах города)»

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.

Средняя группа расположена на втором этаже, включает в себя следующие помещения: раздевалка для приема детей и хранения одежды, групповая для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная комната совмещенная с умывальной.

Группа оснащена мебелью в соответствие с ростом и возрастом детей, столы и стулья ростовой группы 1, 2 имеются по количеству детей, они промаркированы. Пол покрыт линолеумом, в игровой зоне имеется ковровое покрытие, в помещении спальни – ковровые дорожки. Учебные пособия, игрушки безвредны для здоровья детей, также имеют сертификаты качества, своевременно подвергаются санитарно-гигиенической обработке (СанПиН 2.4.1.3049-13, страница 20, 21).

В детском саду имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с детьми: кабинет педагога-психолога-1, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1. Все помещения групп, залов и кабинетов отремонтированы.

Имеются: библиотека детской литературы, обширная слайд-библиотека, фонограммы и аудиозаписи музыкальных произведений, цифровая библиотека картинок и фотографий.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для ведения образовательной деятельности с детьми средней группы имеются полные учебно-методические комплекты.

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Для дошкольников:</i> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей. «Baby news» - развивающий материал для детей. «Раскраски» - раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка. «Букашка» - сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. Детский портал «СОЛНЫШКО» Сайт "Старые мультфильмы" Сайт МУЛЬТИ-РОССИЯ Детский портал "Теремок" Детский портал "Почемучка" <i>Для педагогов:</i> https://www.youtube.com/channel/UCtZIp1HQc7PlmyGZw_rE-Mw - Videоблог МБДОУ детского сада №49 Семья и город -

		<p>растем вместе https://www.youtube.com/channel/UCy0NxAoB9hAZUrnsz2hLXrw - Воспитатели России https://www.youtube.com/channel/UCCn9EL_D4qaweD3Z7M040vQ - ИХОиК РАО https://nsportal.ru/ - Образовательная социальная сеть https://www.maam.ru/ - Международный образовательный портал https://doshkolniki.org/ - дошкольники. Воспитание о обучение детей дошкольного возраста http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm - Консультации для воспитателей http://doshvozrast.ru/index.htm - Воспитание детей дошкольного возраста http://www.prodlenka.org/ сайт для педагогов ДОУ https://infourok.ru/ образовательный портал для педагогов. https://www.maam.ru/login всё для воспитателей детского сада, школьных учителей и педагогов: публикации во Всероссийском образовательном СМИ, конспекты, методические разработки, сценарии праздников, детские поделки, оформление и игры, уроки. http://doshkolnik.ru/scenary.php - Дошкольник RU http://catalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети интернет http://www.udou.ru - Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ» http://dob.1september.ru - Журнал «Дошкольное образование» http://www.det-sad.com - Информационный портал «Детские сады - отзывы родителей» http://www.moi-detsad.ru - Методические разработки для детского сада http://www.apkpro.ru - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования http://www.deti.religiousbook.org.ua/index.htm - Отличные фотографии природы и животных, голоса птиц, следы животных. http://irc43.ru - Раздел семинары (есть семинары для дошкольных работников)</p>
2.	<p>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия) в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let Программа "Радуга" для работы с детьми от 2 мес. до 8 лет. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г. https://vk.com/doc89517295_475906038?hash=ee5dbef2aa73d26b23 - Педагогический теремок. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ "РАДУГА" 2. Образовательная программа дошкольного образования</p>

		<p>«Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)</p> <p>Рецензия. Протокол № 11 от 10.06.2019 г. заседания Ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ</p> <p>https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok</p>
	<p>Методические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г. 2. Агуреева Т.И., Л.И. Баландина, Г.Ю. Цветкова Казачий костюм: учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной школы, гувернеров, родителей. РОИ ПК и ППРО, ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011г. 3. Гризык Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей /Т.И. Гризык, Г.В.Глушкова. – М.: Просвещение, 2015. 96с : ил. –(Радуга). 4. Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2— 7 лет: метод, пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е.В.Соловьёва. — М.: Просвещение, 2010. — 96 с. — (Радуга). 5. Касаткина Е.И., Е.В. Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова. Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей/Под общей редакцией к.п.н. Е.И. Касаткиной. – М.: ИД «Карапуз»-ТЦ «Сфера».2010. – 64 с., илл. Е.И. 6. Касаткина Е.В., Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова. Играют мальчики Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр:методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей/Под общей редакцией к.п.н. Е.И. Касаткиной. – М.: ИД «Карапуз»-ТЦ «Сфера».2010. – 64 с., илл. 7. Нечаева В.Г., Буре Р.С., Загик и др Воспитание дошкольника в труде / Сост. Р.С. Буре; под ре. Н.В. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с., ил. – (Б-ка воспитателя) 8. Образовательная область «Социализация. Игра». Учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 176 с. 9. Образовательная область «Труд». Учебно- методическое пособие/науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013. – 176 с. 10. Цветкова Г.Ю. Программа по ознакомлению дошкольников с Донским краем (4-7 лет) Опыт работы

детских садов города Новочеркаска. «Донской подсолнушек -Новочеркасск: ИПК Колорит, 2012 – 112с.

11. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).-СПб.: Детство-Пресс, 1998г.

12.Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010г

Познавательное развитие

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей /Т.И. Гризик. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение,2013. – 256с – (Радуга).

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512 с., ил. – Прил.:1 электрон. опт. диск

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. (Математические ступеньки)

5. Корчаловская Н.В. Муравьева О.Ю. Разработка и реализация регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.- Ростов на Дону.: ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО, 2015г.

6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие / Под редакцией Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с. (Библиотека современного детского сада)

7. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 2-е изд, дораб.- М. Просвещение, 1989. – 144 с.: ил.

8. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 -7 лет: прогулочные карты / авт. сост. Меремьянина О.Р. – Волгоград. Учитель, 2013 – 305 с.

19. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

10. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

11. Программа по ознакомлению дошкольников с Донским краем (4-7 лет) Опыт работы детских садов города Новочеркаска. «Донской подсолнушек -Новочеркасск: ИПК Колорит, 2012 – 112с. Редактор: Калайтанова Г.Н., Т.И. Агуреева, Автор-составитель - Г.Ю. Цветкова.

		<p>12. Соловьева Е.В.. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей/Е.В. Соловьева. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2012. – 174 с.: ил. – (радуга).</p> <p>21. Сундукова А.Х., М.Г. Копытина. Разработка регионального компонента содержания дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями: методическое пособие; под общей ред. Л.А. Баландиной; авт.-сост. Л.А. Баландина, Л.В. Бех – Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2011.- 92 с.</p>
		<p>Речевое развитие</p> <p>1. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. М. Просвещение, 1979,479 с., ил.8 л.</p> <p>2. Гризик Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте :метод, пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук. — М. : Просвещение, 2006. — 94 с. : ил. — (Скоро в школу).</p> <p>2.Нищева В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>3. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «теремок» — М.: ИД «Цветной мир», 2018. – 80с.</p> <p>4. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово. Учебное издание. Издательство «Просвещение» 16. 17.</p> <p>5.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 192 с - (Развиваем речь)</p> <p>6. Ушакова О.С. Придумай слово : Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Под. Ред. О.С. Ушаковой.3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с (Развиваем речь)</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>1. Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: метод. Пособиедля специалистов ДОО /И.Г. Галянт. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-120.:ил. – (Радуга).</p> <p>2. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод.пособие для воспитателей /Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с. (Радуга)</p> <p>3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Просвещение, 19991 – 176 с.: ил.</p> <p>4. Лыкова И.А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. 2014 Издание: Цветной мир</p> <p>5 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. 2009. Издание: Карапуз-Дидактика</p> <p>6. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-</p>

		<p>методическое пособие. 2015 Издание: Цветной мир</p> <p>7. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. – М.: «Карапуз», 2010г.</p> <p>8. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. 2010. Издание: Цветной мир</p> <p>24. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. 2011. Издание: Цветной мир</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1. Белая С.Г., Калайтанова Г.Н. Формирование у воспитанников ДОО представлений о здоровом образе жизни с использованием игровых компьютерных приемов. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – 112с.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>4. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель. 2011г.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера , 2017г.</p>
4.	<p>Периодические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Справочная система «Образование» https://vip.lobraz.ru/</p> <p>Справочник педагог-психолога детский сад https://vip.lobraz.ru/#/document/192/37242/</p> <p>Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25</p> <p>Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8</p>

3.3 Распорядок или режим дня, расписание занятий.

Характеристика жизнедеятельности детей в группе, включая распорядок и режим дня.

Режим дня в средней группе «Радуга» на холодный и теплый период

Прием, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00-8.45
Подготовка к ООД	за 15 мин. до начала ООД
Организованная образовательная деятельность (согласно расписанию)	I - 9.00-9.20 II- 9.30-9.50 III -10.10-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, водные, воздушные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, игры, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей	15.40-17.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.10 -17.30
Совместная и самостоятельная деятельность взрослых и детей, уход домой	17.30-19.00

Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе «Радуга» на 2022-2023 уч.год

Дни недели	Время	Примерное содержание
Понедельник	9.00 -9.20	Физическое развитие
	9.35 – 9.55	Познавательное развитие (Познаю мир)
	10.05 – 10.25	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)
Вторник	9.00 – 9.20	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	9.25 – 9.45	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.55 – 10.15	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)
Среда	9.00 – 9.20	Речевое развитие (Развитие речи)
	9.30 – 9.50	Физическое развитие
	16.00-16.20	Совместная деятельность Региональный
Четверг	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)
	9.30 – 9.50	Художественный труд

	10.50 – 11.10	Физическое развитие (на воздухе)
	16.00-16.15	Совместная деятельность Экологическое воспитание
Пятница	9.00 – 9.20	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)
	9.25 – 9.45	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В 2022-2023 учебном году планируется проведение сезонных казачьих праздников «Покрова», «Святки», «Масленица», «Сороки», «Троица». Освоение культурного наследия родного края в нашем детском саду - это не проведение отдельных праздников, - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада №49 на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	Международный день мира – 21 сентября	Всемирный день туризма – 27 сентября		
	День Знаний – 1 сентября			
октябрь		Всемирный день хлеба – 16 октября		Международный день пожилых людей. Международный день Музыки – 1 октября
	Праздник «Покров» - 14 октября			
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября	День рукоделия – 16 ноября		День Матери-Казачки – 28 ноября
Декабрь	Новогодний утренник			Международный день инвалидов – 3 декабря
Январь	Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб» с 18 по 27 января		Всероссийский день зимующих птиц - 15 января	Колядки на Дону – 13 января
Февраль	День освобождения города Новочеркаска от фашистских захватчиков – 13 февраля			Масленица на Дону – с 28 февраля по 6 марта
	День защитника Отечества – 23			

	февраля			
Март		Сороки или жаворонки – 22 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта
				Всемирный День театра – 27 марта
Апрель	День космонавтики – 12 апреля		Международный день птиц – 1 апреля	Всемирный День здоровья – 7 апреля
				Международный день танца – 29 марта
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая		Международный день Семьи – 15 мая
	День города Новочеркасска – 16 мая			
Июнь	Пушкинский день России – 6 июня		Праздник Троицы – 12 июня	
	День России – 12 июня			
Июль		День российской почты – 12 июля		Международный день дружбы – 30 июля
Август	День физкультурника – 2-я суббота	День строителя – 2-е воскресенье		Международный день светофора – 5 августа
	День Российского флага – 22 августа			

3.5 Примерное тематическое планирование

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Сентябрь месяц

Неделя	Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
1	Занятие №1 «Как я провел лето» Т.И.Гризик ст.56	Занятие №1 Е.В.Колесникова ст.18	Занятие №1. Картинки для наших шкафчиков И.А.Лыков а ст.16	Занятие №1. «Вот поезд наш едет, колеса стучат...» И.А.Лыкова ст.20	Задание №1 Поезд мчится «Тук-Тук-тук» И.А.Лыкова ст.22	Занятие №1 Как мы строили и ремонтировали дорожки И.А.Лыкова ст.24	Занятие №1 Тема: «Расскажи о себе»	Задание №1 Составление описательных рассказов об овощах и фруктов. О.А.Воронкевич ст.99	Задание №1 Описание игрушек-кошек и собак О.С.Ушакова ст.106	Задание №1 «Флажки такие разные» И.А.Лыкова ст.22
2	Занятие №2 «Знакомство с группой и участком» Т.И.Гризик ст.57	Занятие №2 Е.В.Колесникова ст.21	Занятие №2 Посмотрив окошко И.А.Лыков а ст.18	Задание №2 Жуки на цветочной клумбе И.А.Лыкова ст.26	Задание №2 Цветочная клумба И.А.Лыкова ст.24	Занятие №2 Как мы строили лабиринт с кладовкой. И.А.Лыкова ст.28	Занятие №2 Тема: «Экскурсия по ДУ, микрорайону»	Повтор Задание №2 Составление описательных рассказов об овощах и фруктов. О.А.Воронкевич ст.99	Задание №2 Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами» О.С.Ушакова Ст. 110	Задание №2 «Цветные мячики» И.А.Лыкова ст.24
3	Задание №3 «Глина-природный материал» Т.И.Гризик ст.58	Задание №3 Е.В.Колесникова ст.23	Повтор Занятие №1. Картинки для наших шкафчиков И.А.Лыков а ст.16	Задание №3 Ушастые пирамидки И.А.Лыкова ст.28	Задание №3 Цветочный домик И.А.Лыкова ст.30	Задание №3 Как мы построили сказочные домики. И.А.Лыкова ст.32	Задание №3 Тема: «Солнечная керамика»	Задание №3 Беседа о насекомых О.А.Воронкевич ст.100	Задание №3 Описание игрушек – собаки, лисы. Составление рассказа по набору игрушек О.С.Ушакова Ст.112	Задание №3 «Вкусные цветы на тарелке- «Клумбе» И.А.Лыкова ст.26
4	Задание №4 «Лес создание коллажа» Т.И.Гризик ст.60	Задание №4 Е.В.Колесникова ст.25	Повтор Занятие №2 Посмотрив окошко И.А.Лыков а ст.18	Повтор Задание №2 Жуки на цветочной клумбе И.А.Лыкова ст.26	Повтор Задание №1 Поезд мчится «Тук-Тук-тук» И.А.Лыкова ст.22	Задание №4 Как грядки превратились в огород. И.А.Лыкова ст.36	Задание №4 Тема: «Степь – матушка»	Повтор Задание №4 Беседа о насекомых О.А.Воронкевич ст.100	Задание №4 Составление описательного рассказа о питомцах О.С.Ушакова Ст.115	Задание №4 «Закладки для любимых книжек» И.А.Лыкова ст.28

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Октябрь месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Занятие №5 «Знакомство с профессией помощника воспитателя» Т.И.Гризик ст.63	Занятие №5 Е.В.Колесникова ст.28	Занятие №5 Храбрый петушок И.А.Лыкова ст.34	Занятие №5 «Петя-Петушок золотой гребешок» И.А.Лыкова ст.32	Задание №5 Листопад и звездопад» И.А.Лыкова ст.36	Занятие №5 «Как цветная капуста цвела и выросла» И.А.Лыкова ст.40	Занятие №5 Тема: «Работа родителей»	Задание №5 «Сравнение комнатных растений(герань душистая и бальзамин» О.А.Воронкевич ст.101	Задание №5 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» О.С.Ушакова ст. 118	Задание №5 «Красивые платочки для бабушки» И.А.Лыкова ст.30
Занятие №6 «Моя семья» Т.И.Гризик ст.65	Занятие №6 Е.В.Колесникова ст.29	Занятие №6 Яблоко спелое, красное, сладкое. И.А.Лыкова ст.42	Задание №6 Вот какой у нас арбуз И.А.Лыкова ст.	Задание №6 Золотые подсолнухи И.А.Лыкова ст.38	Занятие №6 «Как яблоко стало колючим ежиком» И.А.Лыкова ст.44	Занятие №6 Тема: «Покров»	Повтор Задание №6 «Сравнение комнатных растений(герань душистая и бальзамин» О.А.Воронкевич ст.101	Задание №6 Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» О.С.Ушакова Ст. 120	Задание №6 «Осенние салфетки для мамочек» И.А.Лыкова ст.32
Занятие №7 «Лес» Т.И.Гризик ст.66	Занятие №7. Е.В.Колесникова ст.31	Занятие №7 «Кисть рябинки, гроздь калинки.» И.А.Лыкова ст.46	Задание №7 Мухомор И.А.Лыкова ст.44	Повтор Задание №5 И.А.Лыкова ст.36	Задание №7 «Как на кустиках постепенно зрели ягодки» И.А.Лыкова ст.48	Задание №3 Тема: «Узор на полосе»	Задание №7 «Наблюдение за рыбкой» О.А.Воронкевич ст. 103	Задание №7 Составление сюжетного рассказа по ролям О.С.Ушакова Ст. 122	Задание №7 «Осенние картины из листьев и лепестков» И.А.Лыкова ст.34
Занятие №8 «Аквариум» Т.И.Гризик ст.67	Занятие №8 Е.В.Колесникова ст. 33	Повтор Занятие №8 И.А.Лыкова ст. 34	Повтор Задание №8 И.А.Лыкова ст.	Повтор Задание №6 И.А.Лыкова ст.38	Задание №8 Как шишки стали лесными жителями И.А.Лыкова ст.50	Задание №8 Тема: «Как у Дона у реки ловят рыбу казаки»	Повтор Задание №8 «Наблюдение за рыбкой» О.А.Воронкевич ст. 103	Задание №8 Придумывание загадок-описаний об игрушках О.С.Ушакова Ст.124	Задание №8 «Банки с компотом, вареньем и соленьем» И.А.Лыкова ст.36

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Ноябрь месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Занятие №9 «Знакомство с профессией повара» Т.И.Гризик ст.73	Занятие №9 Е.В.Колесникова ст. 35	Занятие № 9 «Мышь и воробей» И.А.Лыкова ст.54.	Занятие № 9 «Во саду ли, в огороде, с капустоу» И.А.Лыкова ст.48	Задание №9 «Тучи по небу бежали» И.А.Лыкова ст.50	Занятие №9 «Как натюрморт превратился в портрет» И.А.Лыкова ст.54	Занятие №9 Тема: «Красота в нашем доме»	Задание №9 «Как поливать растение» О.А.Воронкевич ст.105	Задание №9 Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» О.С.Ушакова ст. 127	Задание №9 «Миски для трех медведей» И.А.Лыкова ст.38
Занятие №10 «Знакомство с понятием последовательность» Т.И.Гризик ст.75	Занятие №10 Е.В.Колесникова ст.37	Занятие №10 «Зайка серенький стал беленьким» И.А.Лыкова ст.58	Задание №10 «Вот и ежик _ни головы ни ножек...» И.А.Лыкова ст.52	Задание №10 «Заюшкин огород, капуста» И.А.Лыкова ст.56	Занятие № 10 «Как мелкий колодец стал глубоким» И.А.Лыкова ст.58	Занятие №10 Тема: «Украшь платье»	Повтор Задание №10 «Как поливать растение» О.А.Воронкевич ст.105	Задание №10 Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» О.С.Ушакова Ст. 129	Задание №10 «Мобиль «Паук» и театральные куклы» И.А.Лыкова ст.40
Занятие №11 «Знакомство с основными частями тела» Т.И.Гризик ст.75	Занятие №11 Е.В.Колесникова ст.38	Занятие №11 повтор И.А.Лыкова ст.54	Задание №11 «Лижет лапу сибирский кот» И.А.Лыкова ст.60	Задание №11 «Полосатый коврик» И.А.Лыкова ст.62	Задание № 11 «Как труба превратилась в русскую печку» И.А.Лыкова ст.60	Занятие №11 Тема: «Верный друг казака – душенька конь»	Задание №11 Беседа о подготовке зверей к зиме О.А.Воронкевич ст.106	Задание №11 Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка О.С.Ушакова Ст. 131	Задание №11 «Лоскутное одеяло» И.А.Лыкова ст.42
Задание №12 «Осень итоговое занятие» Т.И.Гризик ст.77	Задание №12 Е.В.Колесникова ст.41	Занятие № 12 Повтор И.А.Лыкова ст.58	Повтор Задание №12 «Во саду ли, в огороде, с морковку» И.А.Лыкова ст.48	Повтор Задание №12 «Заюшкин огород, Морковка» И.А.Лыкова ст.56	Задание № 12 «Как из искорки вспыхнул костер» И.А.Лыкова ст.64	Задание №12 Тема: «Родимой матушки да милее в свете нету»	Задание №12 Беседа как дикие звери готовятся к зиме» О.А.Воронкевич ст.108	Задание №12 Составление рассказа о любимой игрушке О.С.Ушакова Ст.134	Задание №12 «Пестрый коврик» И.А.Лыкова ст.46

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Декабрь месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Занятие №13 «Экскурсия на почту» Т.И.Гризик ст.83	Занятие №13 Е.В.Колесникова ст.43	Занятие №13 «Перчатки и котятки» И.А.Лыкова ст.64	Занятие №13 «Снегурочка танцует» И.А.Лыкова ст.68	Задание №13 «Праздничная елочка, поздравительная открытка» И.А.Лыкова ст.72	Занятие №13 «Как наши пальчики стали театром» И.А.Лыкова ст.66	Занятие №13 Тема: «милости просим, гости дорогие»	Задание №13 «Как живут растения зимой» О.А.Воронкевич ст.112	Задание №13 Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» О.С.Ушакова ст. 137	Задание №13 «Подсвечник «Снеговик»» И.А.Лыкова ст.48
Занятие №14 «Праздники в нашей жизни» Т.И.Гризик ст.84	Занятие №14 Е.В.Колесникова ст.44	Занятие №14 «Морозные узоры,на окошке» И.А.Лыкова ст.66	Задание №14 «Дед мороз» И.А.Лыкова ст.70	Задание №14 «Фонарик»	Занятие №14 «Как бумага стала китайским фонариком» И.А.Лыкова ст.68	Занятие №14 Тема: «Новогодние игрушки»	Повтор Задание №14 «Как живут растения зимой» О.А.Воронкевич ст.112	Задание №14 Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» О.С.Ушакова Ст. 140	Задание №14 «Ёлочка-малютка в басах и гирляндах» И.А.Лыкова ст.50
Занятие №15 «Лед» Т.И.Гризик ст.85	Занятие №15 Е.В.Колесникова Ст. 46	Занятие №15 «Наша елочка» И.А.Лыкова ст.74	Задание №15 «Дед мороз принес подарки» И.А.Лыкова ст.70	Задание №15 «Варежка»	Задание №15 «Как фольга стала серебряной птичкой » И.А.Лыкова ст.72	Занятие №15 Тема: «Животные донского края. Заяц-беляк»	Задание №15 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» О.А.Воронкевич ст.114	Задание №15 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» О.С.Ушакова Ст. 142	Задание №15 «Новогодние игрушки» И.А.Лыкова ст.52
Занятие №16 «Как кто к зиме приготовился» Т.И.Гризик ст.86	Занятие №16 Е.В.Колесникова ст.48	Праздничная неделя	Праздничная неделя	Праздничная неделя.	Задание №16 «Как квадрат превратился в маску с ушами» И.А.Лыкова ст.74	Задание №16 Тема: «Город и Новый год»	Повтор Задание №16 «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» О.А.Воронкевич ст.114	Задание №16 Составления рассказа по картинке «Не боимся мороза» О.С.Ушакова Ст.144	Задание №16 «Новогоднее угощение для игрушек» И.А.Лыкова ст.54

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Январь месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Праздничная неделя									
Праздничная неделя					Занятие №18 «Как снег превратился в семью снеговиков» И.А.Лыкова ст.76	Занятие №18 Тема: «Морозный узор»		Задание №18 Составление описания внешнего вида О.С.Ушакова Ст. 149	
Занятие №19 «Знакомства с профессией врача(медицинской сестры)» Т.И.Гризик ст.89	Занятие №19 Е.В.Колесникова ст.53	Занятие №19 « Кто-кто в рукавике живет» И.А.Лыкова ст.82	Задание №19 «Снежная баба-франтиха» И.А.Лыкова ст.76	Задание №19 «Снеговик в шапочках и шарфиках» И.А.Лыкова ст.78	Задание №19 «Как избушка встала на куриные ножки» И.А.Лыкова ст.82	Занятие №19 Тема: «Зимующие птицы – сорока, ворона, голубь»	Задание №19 «Прогулка в зимний лес» О.А.Воронкевич ст.116	Задание №19 Составление рассказа с использованием предложенных предметов О.С.Ушакова Ст. 150	Задание №19 «Буюлики, сушки, баранки» И.А.Лыкова ст.56
Занятие №20 «Птицы зимой» Т.И.Гризик ст.90	Занятие №20 Е.В.Колесникова ст.55	Занятие №20 «Крючка,Зючка и Зака-закарячка» И.А.Лыкова ст.86	Задание №20 «Сонюшкины-пеленашки» И.А.Лыкова ст.80	Повтор Задание №20 И.А.Лыкова ст.78	Задание №20 «Как лоскутки стали узелковыми куклами» И.А.Лыкова ст.84	Задание №20 Тема: «Знакомство с казачьими пословицами и поговорками»	Повтор Задание №20 «Прогулка в зимний лес» О.А.Воронкевич ст.116	Задание №20 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» О.С.Ушакова Ст.152	Задание №20 «Калачи из печи» И.А.Лыкова ст.62

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Февраль месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Занятие №21 «Экскурсия на почту» Т.И.Гризык ст.92	Занятие №21 Е.В.Колесникова ст.58	Занятие №21 «Как розовые яблочки, на ветках снегери» И.А.Лыкова ст.90	Занятие №21 «Два жадных медвежонка» И.А.Лыкова ст.84	Задание №21 «Избушка ледяная и лубяная» И.А.Лыкова ст.92	Занятие № 21 «Как обеденный стол стал письменным » И.А.Лыкова ст.88	Занятие №21 Тема: «Рыбки»	Задание №21 Как узнать растение» (дерево, куст, траву) О.А.Воронкевич ст.118	Задание №21 Описание потерявшихся зайчат по картинкам О.С.Ушакова ст. 154	Задание №21 «Воздушный шар для игрушек» И.А.Лыкова ст.72
Занятие №22 «Самые любимые» Т.И.Гризык ст.93	Занятие №22 Е.В.Колесникова ст. 60	Занятие №22 «Мышка и мишка» И.А.Лыкова ст.94	Задание №22 «Веселые верталеты Папин день» И.А.Лыкова ст.96	Задание №22 «Быстрокрылые самолеты» И.А.Лыкова ст.98	Занятие №22 «Как мы вместе строили горку» И.А.Лыкова ст.90	Занятие №22 Тема: «Лучше нету казаков – удалцов и молодцов»	Повтор Задание №22 Как узнать растение» (дерево, куст, траву) О.А.Воронкевич ст.118	Задание №22 Составление рассказа по «День рождения Тани» О.С.Ушакова Ст. 155	Задание №22 «Мобиль «Сороконожка»» И.А.Лыкова ст.74
Занятие №23 «Праздник смелых людей» Т.И.Гризык ст.94	Занятие № 23 Масленичная неделя	Занятие № 23 Масленичная неделя	Задание №23 Масленичная неделя	Задание №23 Масленичная неделя	Задание №23 «Как мы конструировали машины» И.А.Лыкова ст.92	Занятие №23 Тема: «Масленица годовая – наша гостюшка дорогая»	Задание №23 «Беседа о домашних животных» О.А.Воронкевич ст.119	Задание №23 Составление описания животных по картинкам О.С.Ушакова Ст. 156	Задание №23 «Бабушкины пряники(подарок для папы» И.А.Лыкова ст.78
Задание №24 «Зима(итоговое занятие)» Т.И.Гризык ст.94	Занятие №23 Е.В.Колесникова ст.62	Занятие №24 «Храбрый мышонок» И.А.Лыкова ст.102	Задание №24 «Прилетайте в гости» И.А.Лыкова ст.100	Повтор Задание №24 И.А.Лыкова ст.92	Задание №24 «Как мы построили тоннель для машины» И.А.Лыкова ст.94	Задание №24 Тема: «Торт для мамочки»	Повтор Задание №24 Беседа о домашних животных» О.А.Воронкевич ст.119	Задание №24 Составление описания по лексической теме «Овощи» О.С.Ушакова Ст.158	Задание №24 «Дизайн-деятельность в технике «тестопластика» И.А.Лыкова ст.82

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Март месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Занятие №25 «Поздравление сотрудников д/с с праздником 8 марта» Т.И.Гризик ст.97	Занятие №24 Е.В.Колесникова ст. 64	Занятие №25 «Веселые матрешки» И.А.Лыкова ст.106	Занятие №25 «Цветы сердечки» И.А.Лыкова ст.104	Задание №25 «Сосульки на крыше» И.А.Лыкова ст.116	Занятие № 25 «Как соломка помогла нам сделать открытки» И.А.Лыкова ст.96	Занятие №25 Тема: «Как воспитывали в казачьей семье мальчиков и девочек»	Задание №25 «Посадка гороха в уголке природы» О.А.Воронкевич ст.120	Задание №25 Составление описания по лексической теме «Овощи» О.С.Ушакова Ст.158	Задание №25 «Жаворонки-веснянки» И.А.Лыкова ст.84
Занятие №26 «Домашний труд» Т.И.Гризик ст.98	Праздничные дни	Праздничные дни	Задание №26 «Чайный сервис для игрушек» И.А.Лыкова ст.108	Праздничные дни	Занятие №26 «Как полка превратилась в книжный шкаф» И.А.Лыкова ст.100	Занятие №26 Тема: «Как воспитывали в казачьей семье мальчиков и девочек»	Повтор Задание №26 «Посадка гороха в уголке природы» О.А.Воронкевич ст.120 О.А.Воронкевич ст.100	Праздничные дни	Задание №26 «Заморские узоры» И.А.Лыкова ст.88
Занятие №27 «Как снеговики о весне правду искали» Т.И.Гризик ст.99	Занятие №25 Е.В.Колесникова ст.66	Занятие № 26 «Красивые салфетки» И.А.Лыкова ст.110	Задание №27 «Филимонова кукла» И.А.Лыкова ст.112	Задание №26 «Воробы в лужах» И.А.Лыкова ст.118	Задание №27 «Как варежки стали театральными куклами» И.А.Лыкова ст.102	Занятие №27 Тема: «В гостях у Аксиньи»	Задание №27 «Жизнь диких зверей весной» О.А.Воронкевич ст.122	Задание №27 Употребление в речи слов в пространственном значении О.С.Ушакова ст. 160	Задание №27 «Вазы,салфетницы, Конфетницы» И.А.Лыкова ст.92
Занятие №28 «Посадка рассады цветов» Т.И.Гризик ст.100	Занятие №26 Е.В.Колесникова ст.68	Занятие № 27 «Матрешки «Хоровод» И.А.Лыкова ст.106	Задание №28 «Куточок и петушок» И.А.Лыкова ст.114	Повтор Задание №27 «Сосульки на крыше» И.А.Лыкова ст.116	Задание №28 «Как загородка превратилась в зоосад» И.А.Лыкова ст.104	Задание №28 Тема: «Разучивание народной игры «Наши выше ворота»»	Повтор Задание №28 «Жизнь диких зверей весной» О.А.Воронкевич ст.122 А.Воронкевич ст.	Задание №28 Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники» О.С.Ушакова Ст. 162	Задание №28 «Тряпичная «Пеленашка» И.А.Лыкова ст.94

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Апрель месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
Занятие №29 «Знакомство с профессией(выбор детей)» Т.И.Гризик ст.102	Занятие №27 Е.В.Колесникова ст.69	Занятие №28 «Кошка с воздушными швриками» И.А.Лыкова ст.122	Занятие №29 «Звезды и кометы» И.А.Лыкова ст.124	Задание №28 «Живые облака» И.А.Лыкова ст.120	Занятие №29 «Как мы построили мосты через речку» И.А.Лыкова ст.106	Занятие №29 Тема: «Наш город Новочеркасск»	Задание №29 «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» О.А.Воронкевич ст.124	Задание №29 Описание внешнего вида животных О.С.Ушакова Ст. 164	Задание №29 «Пасхальный голубок» И.А.Лыкова ст.98
Занятие №30 «Моя улица» Т.И.Гризик ст.102	Занятие №28 Е.В.Колесникова ст.71	Занятие №29 «По реке плывет кораблик» И.А.Лыкова ст.128	Занятие №29 «Звезды и кометы» Продолжение И.А.Лыкова ст.124	Задание №30 «Ракеты и кометы» И.А.Лыкова ст.126	Занятие №30 «Вот такие разные у нас звездолеты» И.А.Лыкова ст.108	Занятие №30 Тема: «История одежды казачки»	Повтор Задание №30 «Составление описательных рассказов о комнатных растениях» О.А.Воронкевич ст.124	Задание №30 Составление рассказа по картине «Куры» О.С.Ушакова Ст.167	Задание №30 «Солнечные писанки» И.А.Лыкова ст.100
Занятие №31 «Стекло» Т.И.Гризик ст.103	Занятие №29 Е.В.Колесникова ст.73	Занятие №30 «Наш аквариум» И.А.Лыкова ст.132	Задание №30 «По реке плывет кораблик» И.А.Лыкова ст.128	Задание №31 «Мышонок Моряк» И.А.Лыкова ст.130	Задание №31 «Как ворота превратились в красивую арку» И.А.Лыкова ст.110	Занятие №31 Тема: «Весенний ковер»	Задание №31 Птицы О.А.Воронкевич ст.125	Задание №31 Составление описаний персонажей сказки «Теремок» О.С.Ушакова ст. 170	Задание №31 «Старинные изрзцы «Уточка на озере» и «Зайчик на полянке» И.А.Лыкова ст.102
Занятие №32 «Мои зеленые друзья» Т.И.Гризик ст.104	Занятие №30 Е.В.Колесникова ст.75	Занятие № 31 Продолжение «Наш аквариум» И.А.Лыкова ст.132	Задание №31 «Наш аквариум» И.А.Лыкова ст.132	Задание32 «Рыбки играют, Рыбки сверкают» №И.А.Лыкова ст.134	Задание №32 «Как мы вздвигли обелиски Победы» И.А.Лыкова ст.112	Задание №32 Тема: «Праздник Великой Победы»	Повтор Задание №32 Птицы О.А.Воронкевич ст.125	Задание №32 Определение специфических признаков предмета О.С.Ушакова Ст. 172	Задание №32 «Дымковские игрушки «Свинка Ненила и «Утка Кумушка» И.А.Лыкова ст.104

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на Май месяц

Познавательное	Математика	ИЗО	Лепка	Аппликация	Конструирование	Региональный компонент	Экологическое воспитание	Развитие речи	Художественный труд
					Занятие №33 «Как лист бумаги стал письмом с фронта» И.А.Лыкова ст.114				Задание №33 «Весенняя открытка с сюрпризом» И.А.Лыкова ст.106
					Занятие №34 «Как листок стал» И.А.Лыкова ст.116				Задание №34 «Тряпичная кукла» И.А.Лыкова ст.108
Занятие №34 «Весна (итоговое занятие)» Т.И.Гризик ст.69	Занятие №31 Е.В.Колесникова ст.76	Занятие №32 «Радуга дуга, не давай дождя» И.А.Лыкова ст.136	Занятие №32 «Муха-Цокотуха» И.А.Лыкова ст.136	Задание № «У солнышка в гостях» И.А.Лыкова ст.138	Задание №35 «Как одноэтажный стал двухэтажным» И.А.Лыкова ст.118	Занятие №34 Тема: «Казачья форма»	Задание №31 «Путешествие в весенний лес» О.А.Воронкевич ст.126	Задание №31 Определение предмета по его специфическим признакам О.С.Ушакова Ст. 174	Задание №35 «Инсталляция «Чудо-дерево» И.А.Лыкова ст.110
Занятие №35 «Что подарит нам лето (установочное занятие)» Т.И.Гризик ст.72	Занятие №32 Е.В.Колесникова ст.78	Занятие №33 «Путаница перепутаница» И.А.Лыкова ст.140			Задание №36 «Как мы вместе построили красивый город» И.А.Лыкова ст.120	Задание №35 Тема: «Донская аптека»	Повтор Задание №32 «Путешествие в весенний лес» О.А.Воронкевич ст.126	Задание №32 Описание внешнего вида детенышей животных О.С.Ушакова Ст.176	Задание №36 «Балаган» И.А.Лыкова ст.112

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды средней группы.

Созданная группе развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

Познавательное развитие:

- центр умных игр,
- центр экспериментирования,

Речевое развитие:

- книжный центр «Библиотека», «Почитай-ка», «Читальный зал»
- центр развитие моторики «Шнурки-затейники», «Веселая мозаика»

Физическое развитие:

- центр подвижных игр.

Художественно-эстетическое развитие:

- центр детского творчества «Разноцветный мир»,
- центр ряжения и театрализованных игр «В гостях у сказки»,
- центр музыкальных игр «Наш оркестр»,

Социально-коммуникативное развитие:

- центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Ателье», «Семья», «Магазин» и т.д.,
- центр для гендерных игр «Юные хозяйки» и «Наши защитники»,
- уголок Донского края.

3.7.План

мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

на 2022–2023 учебный год

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Познавательное развитие «Детский сад» – знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	Познавательное развитие «В нашем детском саду» – беседа о труде взрослых
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие о семье, родственных отношениях	Прохождение экологической тропы – природа города	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье	Проект «Мой родной город»
Ноябрь	Экскурсия по улицам города «С чего начинается Родина»	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома»	Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом»
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом»	Беседа «Мое здоровье»	Беседа «Труд взрослых»: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада	Познавательное развитие «Моя семья» – беседа о любимых занятиях родителей и других членов семьи
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой»	Проект «Друзьят дети на планете»	Целевая прогулка по улице, прилегающей к детскому саду	Досуг «Зима на Дону»
Февраль	Познавательное развитие «Мы следопыты» – о	Проект «Письмо в сказочную страну»,	Познавательное развитие «На земле, в небесах и	Беседа «Папы, дедушки –

	жизни диких животных на Донской земле	знакомство с профессией почтальона	на море» – об армии, о родах войск	солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества»
Март	«Наша мама лучше всех»	«Город. Транспорт. Пешеход»	Познавательное развитие «Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим»
Апрель	Рассматривание альбома «Мой город»	Экологическая тропа весной «В гости к деду Природоведу»	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	Знакомство детей с флагом России и области
Май	Онлайн-экскурсия по праздничным улицам города	Рассказ воспитателя «О Дне Победы»	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака	Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Июль		Акция «Озелени участок»	Досуг «Преодоление препятствий»	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города»
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья»	«Мой край задумчивый и нежный»

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

1. Список детей средней группы «Подсолнушек» на 01.09.2021г.
2. Карточка пальчиковых игр и упражнений (4-5 лет)

Списочный состав детей
МБДОУ детский сад № 49 на 01.09.2022г.
средней группы № 1 («Радуга» 4-5 лет)

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1	Андрюсишин Ярослав	28.04.2018
2	Асланов Аслан	07.05.2018
3	Аслудинов Исламгерей	04.05.2018
4	Блинников Игнат	05.07.2018
5	Будик Матвей	30.10.2018
6	Гасанханова Сумайя	02.03.2018
7	Добров Михаил	14.05.2018
8	Дроздова Арина	13.11.2018
9	Ерохин Роман	12.10.2018
10	Золоторева Милана	15.04.2018
11	Иванова Лолита	14.02.2018
12	Каулько Демид	19.03.2018
13	Колковская Виктория	20.01.2018
14	Крылова Эвелина	03.01.2018
15	Куликов Александр	30.03.2018
16	Маграмова Аиша	24.05.2018
17	Михралиева Фамимат	09.11.2018
18	Мусаева Милана	29.03.2018
19	Нурбаков Максим	12.06.2018
20	Рамазанов Аликпер	12.01.2018
21	Рамазанов Сулейман	28.12.2017
22	Ревенко Мирон	04.05.2018
23	Савенко Дмитрий	06.01.2018
24	Сили Богдан	24.11.2018
25	Скателова Стефания	01.02.2018

26	Старцев Александр	23.07.2018
27	Фазлиева Алия	15.12.2017
28	Фурсо Артем	22.03.2018